

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Психология
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Проснева Ю.Е. - преподаватель психологии и педагогики, высшая квалификационная категория

Насихова Л.Р. - преподаватель психологии, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

№ _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно-методического совета

№ _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р.Галютдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл с увеличением часов за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь**:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3. возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
4. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
5. групповую динамику;
6. понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
7. основы психологии творчества;
8. основы психологии игры;

В результате изучения дисциплины формируются **общие компетенции**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- И профессиональные компетенции:*
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

Вариативная часть

Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в изучении индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников ОК 04.,07.

ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 3.1.

В результате усвоения материала обучающийся должен **уметь:**

- выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных;
- решать ситуационные психолого-педагогические задачи;
- адекватно подбирать форму и стиль общения с детьми

знать:

- методы психолого-педагогических исследований: метод эксперимента, метод тестирования, метод опроса, метод анализ продуктов деятельности, социометрический метод и др.;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психологических исследований;
- правила составления и проведения бесед с детьми, наблюдения за общением детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	52
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		21	
Тема 1.1. Возникновение и становление психологии как науки.	Возникновение психологических знаний. Этапы развития психологии как науки. Древность интереса к психологическим знаниям. Проблема взаимосвязи тела и души. Понимание души в учении Аристотеля. Идеологическое объяснение душевных явлений в трудах Платона Превращение психологии в самостоятельную науку. Причины и суть кризиса в психологии, возникшего на рубеже XIX-XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанная с основными видами человеческой деятельности. Связь психологии с другими науками.	3	1
	Самостоятельная работа: -Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, функционализм, рефлексология (реферат). - Становление и современное состояние психологии в нашей стране. - Структура (отрасли) современной психологии и ее характеристика.	4	
Тема 1.2. Предмет психологии, ее задачи и структура.	Психология как наука и учебный предмет. Общее понятие о психике. Мозг как орган психики. Психическое отражение. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.	2	1
Тема 1.3. Развитие психики и сознания.	Истоки психики живых существ. Возникновение психики как результат эволюции материи. Взаимосвязь развития нервной системы. Роль взаимоотношений животного с окружающей средой в развитии психической деятельности. Основные этапы развития психики в животном мире: элементарная чувствительность, предметное восприятие, простейшая рассудочная деятельность.	3	1
	Самостоятельная работа: Анализ этапов развития психики на примере поведения животных	2	
Тема 1.4. Сознание как высшая форма отражательной	Сознание как высшая форма отражения объективной действительности. Основные источники развития сознания. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание	2	1,2

деятельности.			
Тема 1.5. Методы психологии.	Метод как путь познания предмета науки. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологии в отечественной психологии. Характеристика отдельных методов психологии: эксперимент и его виды, наблюдение, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, опрос (анкетирование и интервью). Требования к организации психологического исследования.	2	2
	Практическое занятие: Психодиагностика в детской психологии	1	
	Самостоятельная работа: -Создание методической копилки по методам исследования индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ	2	
Раздел 2. Основы психологии личности		26	
Тема 2.1. Человек как личность и индивидуальность.	Определение понятия «личность». Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность и индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Психологическая структура личности.	2	2
Тема 2.2. Направленность как стержневая характеристика личности.	Сущностная характеристика направленности личности. Потребности и мотивы. Интересы как познавательная потребность личности. Характеристика интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости. Идеалы и убеждения. Понятие о мировоззрении. Формирование и развитие личности. Самоактуализация личности, самооценка, уровень притязаний, образ Я и его структура.	2	2
	Практическое занятие: Исследование самосознания личности.	2	
	Самостоятельная работа: - Личность в призме зарубежной и отечественной психологии (реферат). - Механизмы психологической защиты личности.	3	
Тема 2.5. Общее понятие о темпераменте.	Понятие о темпераменте. Зависимость особенностей поведения от индивидуальных различий в деятельности нервной системы: силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе.	4	2
Тема 2.7. Общее понятие о	Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающим миром. Физиологические основы	4	1,2

характере.	характера. Темперамент и характер. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности: проявляющиеся в деятельности, проявляющиеся по отношению к другим, проявляющиеся по отношению к себе, характеризующие отношение личности к вещам. Волевые черты характера. Типология характеров. Конституционная типология характеров (Э. Кречмер). Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Формирование характера у детей. Сенситивные периоды для становления основных черт характера. Методы сбора материалов для составления характеристики.		
	Самостоятельная работа: - Самооценка характера методом оценочных шкал.	2	
Тема 2.8. Общее понятие о способностях	Общее понятие о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей: быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Виды способностей. Учебные и творческие способности. Общие и специальные способности. Структура специальных способностей. Способности и личность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержка интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроя. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.	3	1,2
	Практическое занятие: Исследование коммуникативных и организаторских способностей.	1	
	Самостоятельная работа: - Способности и личность. - Диагностика специальных способностей младших школьников.	3	
Раздел 3. Психология межличностных отношений.		7	
Тема 3.1. Личность в межличностных отношениях.	Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: направленность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Методы диагностики межличностных отношений. Статус личности в группе. Проблема лидерства.	2	1,2

	Практическое занятие: Социометрическое исследование в группе.	2	
	Самостоятельная работа: - Изучение положения члена группы в межличностных отношениях на психолого-педагогической практике. - Эффективность групповой деятельности.	3	
Раздел 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.		49	
Тема 4.1. Ощущения	Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Виды ощущений. Ощущение слуха как отражение колебания отражение колебаний давления воздуха. Ощущения света и цвета как отражение электромагнитных волн. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых, органических, двигательных, болевых ощущений. Ощущения равновесия.	2	1,2
Тема 4.2. Закономерности ощущений	Общие закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Взаимодействие ощущений. Основные формы изменения чувствительности: адаптация и сенсibilизация. Синестезия как явление взаимодействия ощущений разных модальностей. Развитие ощущений.	2	2
	Практическое занятие: Психомоторика и сенсомоторика детей с различными нарушениями в развитии	2	
Тема 4.3. Восприятие	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Свойства восприятия: избирательность, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Индивидуальные особенности	2	1,2
	Самостоятельная работа: - Индивидуальные особенности восприятия. - Развитие восприятия и наблюдательности у детей.	3	
Тема 4.4. Внимание	Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. Воспитание внимания у дошкольников.	2	1,2
	Практическое занятие: 1. Развитие способности к произвольному вниманию у дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа: - Воспитание внимания у дошкольников.	2	

Тема 4.5. Память	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа: Запоминание. Условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти.	2	
Тема 4.6. Мышление	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности, отражение закономерных связей между предметами и явлениями. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Деятельностная теория мышления (А.И. Леонтьев, П.Я. Гальперин).	2	2
Тема 4.7. Операции, формы и виды общения.	Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Решение мыслительных задач. Основные виды мышления. Качества ума. Психология творческого мышления. Развитие мышления.	2	2
	Самостоятельная работа: - Развитие мышления дошкольников и младших школьников.	2	
Тема 4.9. Речь.	Понятие о речи. Значение речи в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы речи. Функции речи в общении и мышлении. Соотношение мышления и речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная, письменная, аффективная речь. Диалог. Монолог. Развитие устной и письменной речи.	2	2
	Самостоятельная работа: - Развитие устной и письменной речи.	2	
Тема 4.10. Воображение.	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество.	2	1,2
	Самостоятельная работа: - Воображение и творчество. Приемы стимулирования творческого воображения детей.	2	
Тема 4.11. Творчество как психический процесс.	Творчество как психический процесс. Концепции креативности. Одаренность и ее виды, концепции. Творческая личность и ее жизненный путь.	2	2
	Самостоятельная работа: - Развитие творческих способностей. - Одаренность, ее виды и пути развития.	2	

Тема 4.12. Общая характеристика эмоций и чувств.	Общая характеристика эмоций чувств. Значение эмоций чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Формы переживания чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Высшие чувства: нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств.	2	2
	Практическое занятие: Определение эмоций и чувств по внешности и поведению.	1	
	Самостоятельная работа: - Чувства и личность. - Развитие эмоций и чувств.	2	
Тема 4.14. Воля.	Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность.	2	2
	Практическое занятие: Анализ различных проявлений волевой активности дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа: - Развитие и воспитание воли у детей. - Половые различия в проявлении волевых качеств.	3	
Раздел 5. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей и их учет в процессе обучения и воспитания.		27	
Тема 5.1. Закономерности возрастного развития.	Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей. Физический (хронологический) и психологический возраст. Возрастные психологические особенности. Неравномерность психического развития. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Ведущая деятельность, ведущий вид общения и психические новообразования. Понятие кризиса возрастного развития. Акселерация физического развития детей и ее психолого-педагогические последствия.	2	2
	Самостоятельная работа: Основные виды деятельности.	2	
Тема 5.2. Периодизация возрастного развития.	Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Периодизация возрастного развития. Возрастная периодизация З.Фрейда. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Э.Эриксона.	2	2
Тема 5.3. Новорожденность. Развитие	Кризис новорожденности. Беспомощность человеческого младенца, длительный период его зависимости от людей. Рефлекторные, генетически обусловленные движения младенца. Комплекс оживления. Общая характеристика психологического развития младенца.	2	2

<i>ребенка в младенчестве.</i>			
Тема 5.4. Развитие ребенка в раннем детстве.	Психологическая характеристика детей раннего детства. Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Основные достижения раннего детства. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Восприятие, память, мышление ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.	2	2
Тема 5.5. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностные образования дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
	Самостоятельная работа: - Психологическая готовность к обучению в школе.	2	
Тема 5.6. Общая характеристика младшего школьного возраста.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического и психофизического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе.	2	2
Тема 5.9. Общая характеристика подросткового возраста.	Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Новообразования личности в подростковом возрасте: половое созревание, стремление к взрослости, самосознание и самооценка. Особенности формирования личности подростка. Психологические проблемы полового воспитания. Потребность в самоутверждении подростков. Эмоциональные особенности подростков. Перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение. Совершенствование психических познавательных процессов. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.	2	2
	Самостоятельная работа: - Эмоциональные особенности подростков. - Причины возникновения подростковых группировок и профилактика их появления.	3	
Тема 5.10. Психологические особенности старшего	Социальная ситуация развития старшего школьника. Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшего школьника. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника: интеллектуальная зрелость, полоролевая дифференциация, профессиональное самоопределение	2	2

школьника.	в будущей профессии, формирование социальных установок, возникновение интимных эмоциональных чувств. Особенности учебной деятельности старших школьников. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие. Особенности познавательной деятельности старшеклассников. Развитие познавательных процессов. Потребность в общении старшеклассников		
	Самостоятельная работа: - Возникновение интимных эмоциональных чувств.	2	
Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности детей и их учет в процессе обучения и воспитания		6	
Тема 6.1 Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Половые особенности обучающихся. Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса.	2	1
Тема 6.2 Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.	Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей. Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.	2	2
	Практические занятия: Решение психолого-педагогических задач. Характеристика детей с различными типами темперамента.	2	
Глава 7. Особенности взаимодействия в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста		7	
Тема 8.1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений. Характеристика общения и специфика группового поведения школьников. Нарушение поведения. Профилактика нарушения поведения, методы коррекции.	2	
	Практические занятия: Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции.	2	
Тема 8.2. Групповая динамика.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.	3	
Раздел 8. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения.		13	

Тема 8.1. Общая теория девиантности и девиантного поведения.	Определение понятия «девиантное поведение». Социальные нормы и механизмы их функционирования. Причины возникновения девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психодинамические аспекты девиантности и девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа: -Виды девиантного поведения, их краткая характеристика.	2	
Тема 8.1. Проблема классификации видов и форм девиантного поведения.	Психологическая, педагогическая, медицинская классификации девиантного поведения.	2	2
Тема 8.2. Проблема школьной и социальной дезадаптации.	Определение школьной и социальной дезадаптации. Позиции школьной и социальной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации.	2	2
	Практическое занятие: Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.	1	
Тема 8.3. Профилактика и коррекция девиантного поведения в системе образования.	Психопрофилактика девиантного поведения. Направления и формы профилактической работы. Психологическая коррекция девиантного поведения. Специфика работы с девиантным поведением. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа: - Сравнительная характеристика школьной и социальной дезадаптации.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

Парты и стулья, классная доска, учительский стол, шкаф для дидактического материала, информационные стенды, раздаточный материал по темам, психодиагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер с колонками, проектор, мультимедийная доска), видеоматериалы и аудиоматериалы по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература основная:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., «Академия», 2017. - 495 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 336с.
3. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Питербург: Питер, 2017.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>
4. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие / И.П.Кошечая.-М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ П.И.Пидкасистый.- М.: Юрайт,2019.-408 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО/ И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 576 с.
7. Белкина, В. Н. Детская психология: учеб.пособие для СПО/ В.Н.Белкина.-М.: Юрайт, 2019. - 170 с.
8. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология: учеб.пособие для СПО/ под.ред.В.А.Гуружапова.- М.: Юрайт, 2019.-493 с.
9. Савенков,А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО/ А.И.Савенков.- М.: Юрайт, 2019.- 334 с.
10. Склорова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т.В. Склорова. - М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
11. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для СПО/ А.С. Обухов. М.: «Академия», 2019.- 404 с.
12. Шаповаленко,И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО/ И.В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2019.- 457 с.
13. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.
14. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – Серия: Профессиональное образование
15. От рождения до школы. п.р. Н.Е. Вераксы, - 6 изд., М., Мозаика-синтез, 2020.

16. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание. Учебник и практикум/ п.р. Е.А. Дубровской., М. Юрайт, 2019.

Литература дополнительная:

1. Абрамова Г. С. Общая психология. – М.: Академ. Проект, 2002
2. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Гиппенрейтор Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРО: Юрайт, 2000.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, 2003.
5. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
6. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. - 2000. - №№ 29, 30,
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 1996.
8. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / Под. ред. Соколовой Е. Е., Леонтьева А. А./ - М.: Смысл, 2000.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
10. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М.: Изд-во МПСИ, 2003.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб. Питер, 2002
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996. - 192 с.
14. Словарь практического психолога / Сост. Головин С. Ю./ - Мн.: Харвест, 1997
15. Станкин М. И. Общая психология. Функциональные явления человеческой психики – Москва – Воронеж, 2000
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
17. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: Academia, 1996. – 96 с.
18. Шмелев А.Г. Делинквентное поведение // Основы психодиагностики: Учеб. пособие. - М., Ростов н/Д: Феникс, 1996. - С.383-401.

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) –<http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) –<http://www.nlr.ru/>
3. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/>
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
5. Библиотека Московского государственного университета – <http://www.msu.ru/libraries>
6. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
7. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А.И.Герцена. <http://lib.herzen.spb.ru>

8. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
9. Популярное и научные издания, учебники, статьи из периодики - <http://pedlib.ru/>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedpro.ru/education>
11. Электронная библиотека – <http://www.lib.ru>
12. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы – WWW.I-U.RU
13. «Кирилл и Мефодий» – крупнейшая Интернет-энциклопедия –<http://www.km.ru/>
14. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>
15. «Yandex» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс – <http://www.yandex.ru/>
16. [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)
17. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.ior.edu.ru>
18. Проект «Открытый класс» - <http://www.jpenclass.ru/node/234008>
19. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/18>
20. ИКТ в образовании - <http://www.ict.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Коды общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	ОК 01. – 11.; ПК 1.1. - 1.4.; 2.1. - 2.7.; 3.1. - 3.4.; 4.2., 4.4.; 5.2. - 5.5.	
применять знания психологии при решении педагогических задач;		-Решение ситуационных задач; -Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; Комплексный экзамен
выявлять индивидуально-		-Анализ и решение психолого- педагогических ситуаций;

типологические и личностные особенности человека		-Целесообразное применение психодиагностического инструментария с целью изучения индивидуально-психологических особенностей личности воспитанников; -Составление характеристики на воспитанников.
Обучающийся должен знать:		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;		-Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса.
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		-Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса; -наблюдение и анализ индивидуально-психологических особенностей воспитанников в различной деятельности на практических занятиях по предмету и производственной практике; -Психодиагностика познавательной и личностной сферы детей; -Составление характеристики на детей; -Разработка практических рекомендаций.
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		- Тестовый текущий контроль, экспресс-диктанты; - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		-Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса; -Проведение социометрии на практике; -Написание характеристики на группы и коллективы в процессе прохождения различных видов производственной практики.
групповую динамику		-Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса.
понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной		-Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса; -Изучение личности детей с

дезадаптации, девиантного поведения;		девиантным поведением, составление подробной характеристики; -Разработка программы или практических рекомендаций по коррекции отклоняющегося поведения детей с позиции ребенка, педагогов и родителей.
основы психологии творчества;		-Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса; -Изучение и исследование одаренных детей, составление характеристики; -разработка программы по сопровождению одаренных детей в процессе воспитания и обучения.
основы психологии игры		- Тестовый текущий контроль, экспресс-диктанты; - Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. -Наблюдение, анализ и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по общепрофессиональной дисциплине
ОП.02. Психология**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()